

CRONOLOGIA DA PRODUÇÃO DE VIGOTSKI EM DEFECTOLOGIA* (para as obras do Tomo V**)

	1924	1924-25	1925	1928	1929	1930	1931	1932	1935***	s/data
I - PROBLEMAS GERAIS DE DEFECTOLOGIA			1924 - <u>Defeito e compensação</u> (18 p.)**** 1924 - <u>Acerca da psicologia e da pedagogia da defectividade infantil</u> (23 p.)							
II - QUESTÕES ESPECIAIS DE DEFECTOLOGIA			1924-25 - <u>Princípios da educação de crianças fisicamente deficientes</u> (14 p.)							
III - PROBLEMAS COLATERAIS DE DEFECTOLOGIA			1925 - <u>Princípios de educação social de crianças surdas</u> (15 p.)****	1928 - <u>A infância difícil</u> (12 p.) 1928 - <u>Acerca da dinâmica do caráter infantil</u> (12 p.)			1929 - <u>Problemas fundamentais de defectologia contemporânea</u> (30 p.)			1931 - <u>Acerca dos processos compensatórios no desenvolvimento da criança mentalmente retardada</u> (22 p.) s/data - <u>Moral insanity</u> (3p.) s/data - <u>A criança cega</u> (15 p.) s/data - <u>A defectologia e a teoria do desenvolvimento e da educação da criança anormal</u> (8 p.)
IV - MATERIAIS TOMADOS DE INTERVENÇÕES, INFORMES, ETC.			1925 - <u>Comprovação experimental dos novos métodos de ensino da linguagem para crianças surdas</u> (4 p.)	1928 - <u>O desenvolvimento da criança difícil e seu estudo</u> (6 p.) 1928 - <u>Fundamentos do trabalho com crianças mentalmente retardadas e fisicamente deficientes</u> (6 p.)			1929 - <u>Teses fundamentais do plano para o trabalho pedológico de investigação no campo da infância difícil</u> (9 p.)	1931 - <u>A coletividade como fator de desenvolvimento da criança deficiente</u> (22 p.) 1931 - <u>Prólogo ao livro de Ia. K. Tsveifel</u> (3 p.) 1931 - <u>Diagnóstico do desenvolvimento e clínica pedológica da infância difícil</u> (64 p.)	1932 - <u>Prólogo ao livro de E. K. Grachova</u> (9 p.) 1935 - <u>O problema do retardo mental</u> (25 p.)	
Número de obras no período	2 (41 pp.)	1 (14 pp.)	2 (19 pp.)	9 (43 pp.)	3 (40 pp.)	2 (3 pp.)	4 (111 pp.)	1 (9 pp.)	1 (25 pp.)	3 (26 pp.)

* Material para fins didáticos e de apoio à pesquisa. Organização: Achilles Delari Junior. Umuarama-PR, 30 de dezembro de 2009. Reformatado em 24 de fevereiro de 2014. Críticas e correções envie para: achilles@delari.net

** Esta cronologia sobre a produção de Vigotski em defectologia cobre apenas o que foi publicado no Tomo V de suas obras escolhidas. Outros materiais porventura ainda inéditos ou publicados alhures não foram cobertos. A fonte de todos os títulos é: VIGOTSKI, L. S. **Obras Escogidas**. Tomo V – Fundamentos de defectologia. Madrid: Visor, 1997. 391 p. Primeira publicação em russo: 1983. A tradução é minha, em caráter instrumental, sujeita a conferências posteriores.

*** 1935 é apenas uma data de publicação póstuma, mas mantive como distinto de “sem data”, pois estes em geral só foram publicados pela primeira nas obras, isto é, em 1983.

**** Esse número de páginas é contado pela impressão da edição espanhola e estão computadas também as páginas em que há notas da edição.

***** Os títulos em negrito são para as obras que só foram publicadas pela primeira vez nas Obras Escolhidas, em russo, no ano de 1983.

NOTAS DA EDIÇÃO RUSSA (para apresentação dos textos*)

1924

► 1924 - Defeito e compensação

“Escrito em 1924. Sobre este tema Vigotski apresentou um informe no II Congresso de proteção jurídico-social aos menores de idade. Publicou-se pela primeira vez como o artigo “Defeito e supercompensação” na recompilação “O retardo mental, a cegueira e a surdez” (1927). Analisava em detalhe com espírito crítico o estado do diagnóstico dessa época e assinalava o caminho para o desenvolvimento. A modificação do título, ao transformar o artigo em capítulo de livro, refletia a atitude crítica do autor com relação à teoria de A. Adler. No capítulo estão presentes, no fundamental, a exposição e a análise crítica das fontes bibliográficas estrangeiras sobre o problema da defectividade. Os dados próprios, acumulados pelo autor durante o estudo clínico-psicológico das crianças anormais no Instituto de Defectologia Experimental (IDE), estão expostos em trabalhos posteriores (vejam-se outros escritos do presente tomo)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 56).

► 1924 - Acerca da psicologia e da pedagogia da defectividade infantil

“Foi publicado em 1924 na recompilação “Problemas da educação de crianças cegas, surdas e mentalmente retardadas”, sob a direção de L. S. Vigotski. O capítulo – uma crítica científica – está dedicado aos nexos da defectologia com os ramos próximos do saber, e a sua delimitação com relação aos mesmos. Vigotski também examinou neste capítulo o tema da concepção metodologicamente correta da correlação entre “o biológico” e “o social” no desenvolvimento da criança anormal e sua significação para a prática defectológica. Para um exame mais detido da influência das idéias de Vigotski sobre o curso do desenvolvimento da defectologia na URSS, vejam-se: T. A. Vlásova, “Problemas psicológicos da diferenciação do ensino e a educação das crianças anormais”. Moscou, 1972; L. V. Zankov, “Vigotski como defectólogo”. A Escola especial, 1972, fasc. 4.” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 94).

1924-25

► 1924-25 - Princípios da educação de crianças fisicamente deficientes

“Este trabalho se baseia no informe “Princípios da educação de crianças fisicamente deficientes”, preparado por Vigotski para o II Congresso de proteção jurídico-social dos menores de idade (1924). O autor incluiu no capítulo uma resenha do livro de A. N. Grabórov “A escola auxiliar” (1925). O capítulo está orientado, no fundamental, a estabelecer os critérios para a estruturação do trabalho educativo e docente nas instituições para crianças com diversas anomalias de desenvolvimento, no qual estão expostos os princípios da organização e o conteúdo do trabalho pedagógico com as crianças anormais.

Nesse Congresso se refletiram os critérios, essencialmente novos, sobre as possibilidades cognoscitivas das crianças anormais. O Congresso refletiu a linha otimista no desenvolvimento da defectologia. Participaram nos trabalhos do Congresso defectólogos, psicólogos e médicos. Havia sido proposta ao Congresso a tarefa de analisar a fundo o estado das escolas especiais no aspecto organizativo e de princípios, assim como no aspecto educativo e de ensino. Nas resoluções se assinalou o objetivo de vincular a pedagogia especial da criança fisicamente deficiente e mentalmente retardada com os princípios e métodos gerais da educação social de crianças na escola soviética. Desta forma, nessas resoluções se destacava a necessidade de incorporar essa categoria de crianças a uma atividade laboral útil, a uma vida de trabalho independente. O Congresso reconheceu que era inadmissível dividir as crianças em os normais e os chamados moralmente deficientes, eticamente atrasados, etc. Ficou ressaltado que as experiências com o traslado das chamadas crianças difíceis a outro ambiente haviam demonstrado a possibilidade de uma mudança radical de seu comportamento. As crianças se livravam das reações defensivas às influências sociais desfavoráveis para eles. Se superavam as insuficiências de seu comportamento” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 71)

1925

► 1925 - Princípios de educação social de crianças surdas

“Trabalho escrito em 1925. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 128).

* Transcreverei aqui todas as notas iniciais para os textos do Tomo V, mas apenas as iniciais. A edição russa já traz tais notas, apresentando um breve histórico da produção e/ou edição de cada obra. A tradução aqui é minha, feita a partir do espanhol: VIGOTSKI, L. S. **Obras Escogidas**. Tomo V – Fundamentos de defectologia. Madrid: Visor, 1997. 391 p. Primeira publicação em russo: 1983.

<p>► 1925 - <u>Comprovação experimental dos novos métodos de ensino da linguagem para crianças surdas</u></p> <p>“Teses redigidas por Vigotski para o informe no Conselho Pedagógico do Conselho Científico Estatal acerca dos problemas da educação das crianças cegas, surdas e mentalmente retardadas, em 25 de maio de 1925. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 344).</p>
<p>1928</p>
<p>► 1928 - <u>A infância difícil</u></p> <p>“Estenograma de conferência de 4 de março de 1928. Pertence ao arquivo pessoal de L. S. Vigotski. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 164)</p>
<p>► 1928 - <u>Acerca da dinâmica do caráter infantil</u></p> <p>“Trabalho publicado na recompilação “Pedologia e educação” (Moscou, 1928)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 180)</p>
<p>► 1928 - <u>O desenvolvimento da criança difícil e seu estudo</u></p> <p>“Teses. Publicadas no livro “Problemas fundamentais da pedologia na URSS” (Moscou, 1928)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 196).</p>
<p>► 1928 - <u>Fundamentos do trabalho com crianças mentalmente retardadas e fisicamente deficientes</u></p> <p>“Material escrito para a “Enciclopédia Pedagógica”; t. II, 1928” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 202)</p>
<p>► 1928 - <u>Métodos de estudo da criança com retardo mental</u></p> <p>“Teses de informe na I Conferência pan-russa das escolas auxiliares, realizada em 1928. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 345).</p>
<p>► 1928 - <u>Do artigo “Resultados do Congresso”</u></p> <p>“Artigo escrito sobre os resultados do I Congresso Pedológico, que se realizou em Moscou (desde 27 de dezembro de 1927 até 4 de janeiro de 1928). Publicado na revista “Instrução pública”, 1928, n. 2” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 350).</p>
<p>► 1928 - <u>Debates pelo motivo do informe de P. D. Mernenko</u></p> <p>“As três intervenções de Vigotski nos debates sobre os informes de P. D. Mernenko, P. O. Efrussi e A. M. Scherbina foram publicadas na revista “Problemas de Defectologia”, 1929, n. 2 (8). Informes acerca das distintas questões das escolas auxiliares se realizavam sistematicamente na seção de defectologia do Instituto de Psicologia Científica, adjunto à Segunda Universidade Estatal de Moscou nos anos 1928-1929.” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 357).</p>
<p>► 1928 - <u>Debates pelo motivo do informe de P. O. Efrussi</u></p> <p>“Intervenção de Vigotski pelo motivo do informe de P. O. Efrussi “Composição do alunado e do programa da escola auxiliar”, de 15 de maio de 1928. A intervenção de Vigotski sobre o informe de P. D. Mernenko “Educação do tato e sua significação para o desenvolvimento da criança” data de junho de 1928” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 359).</p>
<p>► 1928 - <u>Debates pelo motivo do informe de A. M. Scherbina</u></p> <p>“Intervenção de Vigotski sobre o informe de A. M. Scherbina “Acerca do problema da criação de um sistema adequado para que os cegos realizem operações matemáticas”, em 27 de novembro de 1928” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 361).</p>
<p>► 1928 - <u>Sobre o problema da duração da infância da criança mentalmente retardada</u></p> <p>“Conteúdo resumido do informe na sessão da seção de defectologia do Instituto de Pedagogia Científica, adjunto à Segunda Universidade Estatal de Moscou, em 18 de dezembro de 1928. Publicou-se na revista “Problemas de Defectologia”, 1929, n. 2 (8)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 351).</p>

1929

► 1929 - Problemas fundamentais de defectologia contemporânea

“Este artigo foi escrito com base no informe apresentado por Vigotski não seção de defectologia do Instituto de Pedagogia Científica, adjunto à Segunda Universidade Estatal de Moscou (MGU). Se publicou no livro “Trabalhos da Segunda MGU” (Moscou, 1929, t. 1). Apoiando-se na teoria materialista dialética sobre o desenvolvimento, Vigotski define a defectologia como o ramo do saber acerca da variedade qualitativa do desenvolvimento das crianças anormais, da diversidade de tipos deste desenvolvimento e, sobre essa base, esboça os principais objetivos teóricos e práticos que enfrentam a defectologia e a escola especial soviética.” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 37)

► 1929 - Teses fundamentais do plano para o trabalho pedológico de investigação no campo da infância difícil

“Publicado na revista “Pedologia”, 1929, n. 3” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 210)

► 1929 - Anomalias do desenvolvimento cultural da criança

“Resumo do conteúdo do informe em uma sessão da seção de defectologia do Instituto de Pedagogia Científica, adjunto à Segunda Universidade Estatal de Moscou, em 28 de abril de 1928. Publicado na revista “Problemas de Defectologia”, 1929, n. 2 (8)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 349).

1930

► 1930 - Sobre o problema da educação e do desenvolvimento lingüísticos da criança surda

“Teses do informe na II Conferência pan-russa do pessoal das escolas para crianças surdas (adolescentes), efetuada em 1930. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 354)

► 1930 - O desenvolvimento cultural da criança anormal e dificilmente educável

“Teses do informe no I Congresso para o estudo da conduta do homem, que se realizou em Moscou em fevereiro de 1930. Foram publicadas no livro “As ciências psiconeurológicas na URSS”, Moscou, Leningrado, 1930” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 355).

1931

► 1931 - Acerca dos processos compensatórios no desenvolvimento da criança mentalmente retardada

“Etenograma do informe na conferência do pessoal das escolas auxiliares, realizada em 23 de maio de 1931. Publica-se pela primeira vez. Neste trabalho está refletida a elaboração por Vigotski, ano após ano mais ampla, dos problemas teóricos da psicologia geral e infantil, as intensas investigações no campo da patopsicologia e o estudo concreto do desenvolvimento das crianças anormais; efetuou estas investigações, junto com seus colaboradores, no consultório médico-pedagógico e nas clínicas do Instituto de Defectologia Experimental (IDE), assim como na clínica neurológica da primeira Universidade Estatal de Moscou, onde se estudavam os fenômenos de desorganização das funções psicológicas nos casos de lesões orgânicas das estruturas cerebrais” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 151).

► 1931 - A coletividade como fator de desenvolvimento da criança deficiente

“Este trabalho foi publicado na revista “Problemas de defectologia” (1931, n. 1-2)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 234).

► 1931 - Prólogo ao livro de Ia. K. Tsveifel

“O livro de Tsveifel foi publicado em 1931 (Moscou, Leningrado)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 237).

► 1931 - Diagnóstico do desenvolvimento e clínica pedológica da infância difícil

“Este trabalho foi escrito em 1931. Originariamente esteve destinado, como artigo, para uma suposta recompilação sobre os problemas da infância difícil. Depois da morte de Vigotski, por iniciativa do diretor do IDE, I. I. Daniushevski, foi editado como folheto, preparado para a impressão em 1935 por R. E. Levina e publicado em 1936. A criação de “Diagnóstico do desenvolvimento...” foi precedida por uma larga elaboração metodológica, feita por Vigotski, do rico material clínico e experimental de que dispunha. Já no começo da década de trinta, Vigotski demonstrou a inconsistência da pedologia de seu tempo, que exercia uma influência sumamente negativa no enfoque e na determinação e compreensão das anomalias

do desenvolvimento da criança” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 337).

1932

► 1932 - Prólogo ao livro de E. K. Grachova

“O livro foi publicado em 1932” (In: VIGOTSKI, 1997, 247).

1935

► 1935 - O problema do retardo mental

“Este artigo foi incluído na recompilação “A criança com retardo mental”. Sob a direção de L. S. Vigotski e I. I. Daniushevski (Moscou, 1935)” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 273).

s/data

► s/data - Moral insanity

“Manuscrito do arquivo pessoal de Vigotski. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 167)

► s/data - A criança cega

“Se desconhece o ano em que foi escrito este trabalho. Publica-se pela primeira vez” (In: VIGOTSKI, 1997, p. 113).

► s/data - A defectologia e a teoria do desenvolvimento e da educação da criança anormal

Não possui notas na edição espanhola.

Pode-se citar como:

DELARI JR., A. **Cronologia da produção de Vigotski em defectologia**. [material para fins didáticos e de apoio à pesquisa]. Umarama. Mimeo. 2009. 5 p. Disponível em: www.delari.net/crono_defekt_vigotski.pdf Acesso em: 00 mês 201_.